

Escuela Nacional de Pesca
Comandante Luis Piedra Buena

Curso: PATRON DE PESCA COSTERA

Asignatura: MATEMATICA

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- U. T. 1: Ecuaciones. Ecuaciones de primer grado con una incógnita. Ecuación de segundo grado . Transposición de términos. Aplicación práctica en fórmulas. Planteo de problemas aplicando ecuaciones.
- U.T. 2: Funciones. Función numérica. Función lineal. Función constante. Función de proporcionalidad directa. Función de proporcionalidad lineal. Función cuadrática. Representación gráfica de las distintas funciones.
- U.T.3: Funciones trigonométricas. Definición. Gráfica de las funciones trigonométricas. Funciones trigonométricas de un ángulo en un triángulo rectángulo. Teorema de Pitágoras.
- U.T.4: Vectores en el Plano. Definición. Elementos. Vectores especiales. Componentes de un vector.
- U.T.5: Escala. Definición. Elementos. Planos en escala. Cartas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- U. T. 1:
- (1) Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.
 - (2) Resolución de ecuaciones de segundo grado.
 - (3) Resolución de ecuaciones aplicadas en fórmulas.
 - (4) Planteo de enunciados de problemas en forma de ecuación.
- U. T. 2:
- (1) Construcción de tablas de valores de funciones.
 - (2) Construcción de gráficos de funciones.
- U. T. 3:
- (1) Realización de gráficos de funciones trigonométricas.
 - (2) Cálculo de valores de funciones trigonométricas.
 - (3) Cálculo de funciones trigonométricas de un ángulo de un triángulo rectángulo.
 - (4) Resolución de ejercicios y problemas con funciones trigonométricas

U.T.4:

- (1) Construcción de gráficos de vectores.
- (2) Resolución analítica y gráfica de las componentes de un vector.
- (3) Resolución gráfica de operaciones con vectores.

U.T.5:

- (1) Construcción de figuras y gráficos en escala.
- (2) Lectura e interpretación de planos en escala.
- (3) Resolución de ejercicios y problemas con escalas.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- (A) Valoración del conocimiento matemático como formador de la personalidad.
- (B) Tenacidad, esfuerzo y disciplina como condiciones necesarias del quehacer matemático productivo.
- (C) Valoración del análisis de las situaciones en base a la lógica.
- (D) Valoración de las herramientas que ofrece la Matemática para la comprensión de las situaciones problemáticas y la toma de decisiones.
- (E) Cuestionamiento de la validez y generalidad de las afirmaciones propias y ajenas en relación al conocimiento matemático.

BIBLIOGRAFIA

1. "Matemática 8° y 9° año EGB", editoriales Santillana, Kapelusz, Estrada y Aique.
2. "Matemática 1° y 2° ano escuelas medias", editoriales Plus Ultra (Bogani), AZ (estudio dirigido), Estrada (Tapia) y Stella (Cortés).